

Aspect	Year 3	Year 4	Year 5	Year 6
<p><u>Speaking and listening</u></p> <p>Listen attentively to spoken language and show understanding by joining in and responding.</p> <p>Explore the patterns and sounds of language through songs and rhymes and link the spelling, sound and meaning of words.</p> <p>Engage in conversations; ask and answer questions; express opinions and respond to those of others; seek clarification and help.</p> <p>Speak in sentences, using familiar vocabulary, phrases and basic language structures. present ideas and information orally to a range of audiences.</p>	<p>Repeat words modelled by a teacher; Listen and show understanding of single words through physical response.</p> <p>Listen and identify rhyming words and particular sounds in songs and rhymes.</p> <p>Recognise a familiar question and respond with a simple rehearsed response.</p> <p>Name objects and actions and link words with a conjunction in a simple rehearsed statement.</p>	<p>Listen and show understanding of short phrases through physical response.</p> <p>Listen and identify words in songs and rhymes and demonstrate understanding.</p> <p>Ask and answer several simple and familiar questions with a rehearsed response.</p> <p>Use familiar vocabulary to say simple sentences to give information using a language scaffold.</p>	<p>Listen and show understanding of more complex familiar phrases and sentences.</p> <p>Follow the text of familiar words rhymes and songs identifying the meaning of words.</p> <p>Ask and answer more complex familiar questions with a scaffold of responses. Ask for clarification and help.</p> <p>Use familiar vocabulary to say more complex sentences such as presenting ideas using a language scaffold.</p>	<p>Listen and show understanding of more complex sentences containing familiar words and gist with unfamiliar words.</p> <p>Read the text of familiar rhymes and songs and identify patterns of language and link sound to spelling.</p> <p>Engage in a short conversation using familiar questions and express opinions.</p> <p>Manipulate familiar language to present their own ideas and information in more complex sentences.</p>
<p><u>Songs, stories and rhymes</u></p>	<p>Join in with actions to accompany familiar</p>	<p>Say a simple rhyme from memory; join in</p>	<p>Follow the simple text of a familiar song or</p>	<p>Follow a familiar more complex text and read aloud; understand the</p>

Appreciate stories, songs, poems and rhymes in the language	songs, songs, stories and rhymes.	with words of a song or storytelling.	story and sing or read aloud.	gist of an unfamiliar text using familiar language.
<p>Reading</p> <p>Develop accurate pronunciation and intonation so that others understand when they are reading aloud or using familiar words and phrases*</p> <p>Read carefully and show understanding of words, phrases and simple writing.</p>	<p>Identify individual sounds in words and pronounce accurately; start to recognise the sounds of some letter strings.</p> <p>Read and show understanding of familiar single words.</p>	<p>Read and recognise some familiar letter strings in familiar words and pronounce when modelled, observing silent letter rules.</p> <p>Read and show understanding of simple familiar words and phrases and short sentences.</p>	<p>Pronounce familiar words accurately using knowledge of letter strings; observing silent letter rules.</p> <p>Read and show understanding of a complex sentence using familiar language.</p>	<p>Pronounce unfamiliar words in a sentence using knowledge of letter strings; liaison and silent letter rules.</p> <p>Read and show understanding of a series of complex sentences using familiar language.</p>
<p>Writing</p> <p>Broaden their vocabulary and develop their ability to understand new words that are introduced into familiar written material, including through using a dictionary.</p> <p>Describe people, places, things and actions orally and in writing.</p> <p>Write phrases from memory, and adapt these to create new</p>	<p>Use strategies for memorising and decoding new vocabulary; be familiar with the layout of a bi-lingual dictionary.</p> <p>Write and say simple familiar words to describe people, places, things, and actions using a model.</p> <p>Write single familiar words from memory</p>	<p>Use a bi-lingual dictionary to find the meaning of a word or its translation.</p> <p>Write and say a simple phrase to describe people, places and things and actions using a language scaffold.</p> <p>Write short familiar short phrases from memory with</p>	<p>Use a bi-lingual dictionary to find the plural form and gender of a noun for the definite and indefinite article.</p> <p>Write and say a more complex sentence to describe people, places things and actions using a language scaffold.</p> <p>Write familiar complex sentences from memory with</p>	<p>Decode a simple unfamiliar text using grammatical knowledge, context, or a bi-lingual dictionary.</p> <p>Write and say a complex sentence manipulating familiar language using a dictionary for new language.</p> <p>Write complex sentences from memory manipulating</p>

sentences, to express ideas clearly	with understandable accuracy.	understandable accuracy.	understandable accuracy.	familiar vocabulary with understandable accuracy.
<p style="text-align: center;"><u>Grammar</u></p> <p>Understand basic grammar appropriate to the language being studied, including (where relevant): feminine, masculine and neuter forms and the conjugation of high-frequency verbs; key features and patterns of the language;</p> <p>To apply basic grammar, for instance, to build sentences; and how these differ from or are similar to English.</p>	<p>Name a noun, adjective, verb, conjunction in French.</p> <p>Use the 1st and 2nd person pronouns with a verb.</p>	<p>Demonstrate understanding of the singular and plural forms of indefinite nouns. Use verbs in the 1st and 2nd person in positive and negative sentences with an awareness of elision.</p> <p>Be aware of the position of most adjectives.</p>	<p>Be aware of the different forms of the definite and indefinite article. Recognise that adjectives agree with nouns.</p> <p>Recognise the pattern of high frequency verb endings with other pronouns and the use of adverbs.</p>	<p>Demonstrate understanding of the above by building a complex sentence with understandable accuracy using nouns, pronouns, adjectives, verbs, adverbs, preposition, conjunctions.</p>

French progression of knowledge

Autumn 1 Autumn 2 Spring 1 Spring 2 Summer 1 Summer 2

	Year 3	Year 4	Year 5	Year 6
Greetings and forms of address	Bonjour ! Salut ! Au revoir ! monsieur / madame	Revision of year 3	Revision of year 3	Revision of year 3,4,5
Phonics	A E I O U eu / oi / au / ui / ou / on / in é / er / ez / et è / ê / ai / ei ch / th / en, an / un r / gn/ qu/ tion/ c / ille/ eil/ ail	'é' (-er, -ez, et, é) How do you spell that? Comment ça s'écrit?	Revision of year 3	Revision of year 3,4,5
Question and answer	Comment tu t'appelles ? Je m'appelle..... Ca va ? très bien merci / pas mal, merci Tu as quel âge? How old are you? J'ai...ans. Tu habites où ? Where do you live? J'habite... As tu un/une...?(Do you have a?) As-tu? J'ai Je n'ai pas Ordering food in a café Qu'est-ce que vous voulez? (What do you want?) Je voudrais un / une...(I want a) S'il vous plaît (please) Voilà (Here you are)	Quelle est la date aujourd'hui? Aujourd'hui c'est le (huit mars) What is he/she called? Comment il s'appelle? Comment elle s'appelle? Do you have..? Tu as..? What is he/she called? Comment il s'appelle? Comment elle s'appelle? How do you spell that? Comment ça s'écrit?	Introduce question words Comment Quand Qui Pourquoi Quel/s quelle/s Où etc Asking for & giving the time What time is it? Quelle heure est-il? It's one o'clock, It's five o'clock Il est une heure, il est cinq heures What time do you have breakfast? A quelle heure manges-tu le petit déjeuner? What do you have for breakfast? Qu'est-ce que tu manges au petit déjeuner? Je mange.. What time is lunch? À quelle heure manges-tu au collège? Packed lunch or school dinners? Qu'est-ce que tu manges? La nourriture du collège ou un panier repas?	Quel temps fait-il? - What is the weather like? Describing weather Quel temps fait-il? À Blois il fait froid... À Marseille il fait du soleil En hiver il fait toujours froid. (In winter it's always cold.) Geography Où est...? Where is...? C'est dans le nord Il y a beaucoup de... La France la population, la capitale, grand / petit I live J'habite à Quelle est la capitale de (la France)? C'est Paris

	<p>Merci (thank you) De rien (you're welcome)</p>		<p>Qu'est-ce que tu préfères? Je préfère... What do you drink? Qu'est-ce que tu bois?</p> <p>Saying what sports you play/do What sports do you do? Quels sports fais-tu? Je joue au / Je fais de</p> <p>Revision of likes / dislikes J'aime, Je n'aime pas, J'adore, Je déteste Asking & saying which instrument you play Tu sais jouer du / de la ...? Oui, je sais jouer / Non, je ne sais pas jouer..</p> <p>Giving reasons Parce que c'est + adjective (masc. / fem. ending)</p>	<p>Quelles langues parles-tu? Which languages do you speak? la langue (language) Je parle... I speak... français (French), anglais (English)</p> <p>Où habites-tu? J'habite à Cambridge près de Londres. Cambridge, c'est comment?</p> <p>Conversation - At the café - revision Je voudrais Et avec ça? C'est combien? Ça fait cinq euros. Merci, au revoir. Au revoir.</p>
Numbers	<p>1 un, 2 deux, 3 trois 0 zéro, 4 quatre, 5 cinq, 6 six. 7 sept, 8 huit, 9 neuf, 10 dix 11 onze, 12 douze</p>	<p>Revision of numbers 1-12 Numbers 1 - 31 un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt, vingt-et-un, vingt-deux, vingt-trois, vingt-quatre, vingt-cinq, vingt-six, vingt-sept, vingt-huit, vingt-neuf, trente, trente-et-un</p>	<p>Revision of numbers to 30</p>	
Proper Nouns				<p>Countries, colours, flags l'Angleterre (England), l'Allemagne (Germany), la France (France), l'Espagne (Spain), l'Irlande (Ireland) le pays (country),</p>
Common nouns	<p>une trousse (a pencil case) un stylo (a pen) un crayon (a pencil) un taille-crayon (a sharpener) une baton de colle (a glue stick) une règle (a ruler) une gomme (a rubber) les/des feutres (felt-tip pens) les/des ciseaux (scissors)</p>	<p>months janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre</p> <p>Seasons Le printemps, l'été, l'automne, l'hiver</p> <p>Quelle est la date de ton anniversaire? Mon anniversaire, c'est le (vingt-sept juin)</p>	<p>un yaourt, des céréales, du pain, du pain grillé, des fruits, de la confiture... Je bois... du thé, du café, du jus d'orange, du chocolat chaud</p> <p>Les sports (le rugby)? le football (football), le cyclisme (cycling), le tennis (tennis), le ski (skiing), l'atletisme</p>	<p>les mois: janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre les saisons: le printemps, l'été, l'automne, l'hiver</p> <p>Weather Du brouillard -fog un orage -a storm</p>

	<p>9 animals - nouns un chat (a cat) un chien (a dog) un poisson (a fish) un oiseau (a bird) un canard (a duck) un cheval (a horse) un mouton (a sheep) un ours (a bear) une grenouille (a frog)</p> <p>La chenille qui fait des trous (hungry caterpillar) - le fruit une pomme / les pommes une poire / les poires une prune / les prunes une fraise / les fraises une orange / les oranges</p> <p>Days of the week - sign language gestures les jours de la semaine - lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, Dimanche</p> <p>Food from the story une tranche de gateau au chocolat, un cornet de glace/une glace, un cornichon, une tranche de fromage, une rondelle de saucisson, une sucette, une portion de tarte aux fruits, une saucisse, une madeleine, une tranche de pastèque</p> <p>une salade (a salad), un hamburger (a hamburger), un jus d'orange (an orange juice), une banane (a banana), des frites (some chips), un hot dog (a hot dog), une glace (an ice cream), un coca (a coke), un sandwich (a sandwich)</p>	<p>Shapes un cercle, un triangle, un carré, un rectangle, un ovale, un point, une ligne, une étoile, une spirale, un oeil</p> <p>Parts of the face le visage, les yeux, le nez, les cheveux, les dents, la bouche, la langue, les oreilles</p> <p>Parts of the body la tête, les épaules, le bras, le coude, la main, le doigt, la jambe, le genou, le pied, l'estomac</p> <p>Nouns for family members ma mère, mon père, ma grand-mère, mon grand-père, ma soeur, mon frère</p>	<p>(athletics), la natation (swimming), la gymnastique (gymnastics)</p> <p>L'orchestre un clavier, un saxophone, une guitare (classique/électrique), une trompette, une flûte (à bec), une batterie</p>	<p>il pleut - it's raining il neige -it's snowing</p> <p>Geography</p> <p>C'est dans le nord (north), le sud (south), l'est (east), l'ouest (west), le centre. Les montagnes (the mountains), les rivières - (rivers), les mers (the seas), les villes (towns), les grandes villes (cities)</p> <p>montagnes (mountains), rivières (rivers), ports (ports), aéroports (airports), plages (beaches) C'est une ville. C'est une grande ville. C'est une petite ville. C'est un village. C'est à la montagne. C'est à la campagne. C'est au bord de la mer. C'est en banlieue. C'est en centre-ville</p> <p>(a cinema) un cinéma (a park) un parc (a museum) un musée (a castle) un château (a restaurant) un restaurant (a sports centre) un centre sportif (a stadium) un stade (a market) un marché (a shopping centre) un centre commercial (a university) une université (a shop) un magasin (a swimming pool) une piscine</p> <p>Les vêtements des lunettes de soleil, un jean, une veste, un short, une casquette, des baskets, des tongs, une serviette, un maillot de bain, un pantalon, un chapeau un tee-shir</p>
--	---	--	---	---

Verbs	<p>Asseyez-vous, Sortez vos affaires, Regardez, Écoutez, Répétez, Répondez, Levez la main, Dessinez, Écrivez, Rangez vos affaires, Silence! Levez-vous</p> <p>Il y a</p>	<p>Revision of year 3</p>	<p>Je mange (conjugate verb) Je bois I like - J'aime I don't like - Je n'aime pas Je joue au / Je fais de Faire - Conjugate Imperative verbs Jouer</p>	<p>Je suis</p> <p>je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles -e, -es, -e, -ons, -ez, -ent (danser, porter, regarder, chanter, manger, jouer, aimer, adorer, détester)</p> <p>on mange, on chante, on danse, on joue d'un instrument, on porte, on voit</p> <p>Aller [to go]: je vais, tu vas, il/elle va, nous allons, vous allez, ils/elles vont</p>
Conjunctions		<p>et (and), mais (but), aussi (also)</p>		<p>et (and), mais (but), aussi (also)</p>
Adjectives	<p>Colours bleu (blue), rouge(red), blanc (white), noir (black), vert (green), jaune (yellow), marron (brown), violet (purple), orange, gris (grey)</p>	<p>noirs/blonds/gris/roux/bruns courts/longs/mi-longs/raides/bouclés/ondulés</p>	<p>quiet / noisy) (exciting / boring) (fun / serious) (traditional / modern)</p>	<p>Il fait... It is frais -cool/ beau - fine/ chaud - hot/ du vent-windy/froid -cold/ mauvais- bad /du soleil - sunny</p> <p>Amusant/e, ennuyeux/se, impressionnant/e, émouvant/e, intéressant/e, délicieux/se, horrible</p> <p>anglais/anglaise (English) français/française (French) gallois/galloise (Welsh) portugais/portugaise (Portuguese) espagnol/espagnole (Spanish)</p> <p>Les Glaces à la vanille, au praliné, au citron, à la banane, au chocolat, au café, à l'abricot, à la fraise, à la framboise, au cassis, à la menthe, au caramel beurre salé, aux noix, à la pistache</p>
Adverb/adverbials			<p>always) toujours (usually) d'habitude (sometimes) parfois</p> <p>le lundi je joue au tennis etc with rest of the days of the week</p>	<p>quelquefois (sometimes), normalement (usually/normally)</p> <p>Dans mon village, il y a... un/une/des, il n'y a pas de... A (Cambridge) il y a..., il n'y a pas de...</p>

			(every day) tous les jours (once a week) une fois par semaine (twice a week)deux fois par semaine (sometimes) parfois (never) jamais (not to use in a sentence)	
Articles	Articles change: un, une, des, le, la, les		de + definite article - de+le -> du, de la, de+les -> des	
Prepositions		sur, sous, à droite, à gauche, au centre de Il y a (there is/are), C'est (it is), Il/Elle a (it has),		
Classroom instructions	1. Silence! (Silence!) 2. Prenez un stylo! (Get out a pen!) 3. Un volontaire! (A volunteer) 4. Ouvrez vos cahiers! (Open your exercise books!) 5. Regardez! (Look!) 6. Croisez les bras! (Fold your arms!) 7. Écoutez! (Listen!) 8. Écrivez! (Write!)	Tout le monde! Everyone! Revision year 3		
Grammar			Key grammar: use the definite article (le / la) after verbs of like/dislike) Key grammar: use of a + definite article for playing sports and de + definite article for sports you do	'c'est' and 'ce n'est pas'
Cultural knowledge	French Christmas customs	French Christmas	Eating habits	Paris La francophonie Exploring a French poem Le Carnaval à Dunkerque La fête des lumières à Lyon

